



دانشگاه آزاد اسلامی

واحد علوم و تحقیقات

پایان نامه کارشناسی ارشد رشته زبان‌شناسی همگانی (M.A.)

موضوع :

بررسی رابطه جنسیت با بکارگیری ابزارهای انسجام دستوری در
متون نوشتاری دانش آموزان سال سوم دبیرستان

استاد راهنما:

دکتر زهرا ابوالحسنی

استاد مشاور:

دکتر فاطمه راکعی

نگارنده:

مهدی محمدی

سال تحصیلی

۱۳۸۸-۸۹

۱	چکیده
	فصل اول - کلیات تحقیق
۲	۱-۱ مقدمه
۲	۲-۱ بیان مسأله
۴	۳-۱ اهداف تحقیق
۵	۳-۱ سوالات تحقیق
۵	۵-۱ فرضیه های تحقیق
۵	۶-۱ تحدید حوزه تحقیق
۶	۷-۱ روش تحقیق
۶	۸-۱ اصطلاحات کلیدی
	فصل دوم: پیشینه مطالعات
۹	۱-۲ مقدمه
۹	۲-۲ پیشینه آراء
۱۷	۳-۲ گفتمان کاوی
۲۱	۴-۲ متن
۲۷	۵-۲ زبان شناسی متن
۲۸	۶-۲ گره
۲۹	۷-۲ بافت
۳۱	۸-۲ بافتار
۳۲	۹-۲ انسجام
۳۶	۱۰-۲ پیشینه تحقیق در حوزه جامعه شناسی زبان
۴۵	۱۱-۲ جمع بندی مطالب

فصل سوم : چارچوب نظری

۴۶	..... ۱-۳ مقدمه
۴۶	..... ۲-۳ نظریه نقش گرایی هلیدی
۴۷	..... ۳-۳ انسجام
۴۵	..... ۴-۳ جمع بندی مطالب

فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده ها

۶۶	..... ۱-۴ مقدمه
۶۶	..... ۲-۴ ارجاع
۷۴	..... ۳-۴ جانشینی
۷۷	..... ۴-۴ حذف
۸۷	..... جمع بندی مطالب

فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

۸۸	..... ۱-۵ مقدمه
۸۸	..... ۲-۵ بحث و نتیجه گیری
۹۰	..... ۳-۵ کاربرد آموزشی عوامل انسجام دستوری
۹۱	..... ۴-۵ پیشنهادات برای پژوهش های آینده

منابع و مأخذ :

۹۲	..... فهرست منابع فارسی
۱۰۰	..... فهرست منابع انگلیسی
۱۰۳	..... واژه نامه فارسی-انگلیسی
۱۱۱	..... واژه نامه انگلیسی-فارسی
۱۱۹	..... پیوست
۱۲۴	..... چکیده انگلیسی

چکیده

موضوع :

بررسی رابطه جنسیت با بکارگیری ابزارهای انسجام دستوری در متون نوشتاری دانش آموزان سال سوم دبیرستان

هدف این تحقیق بررسی رابطه جنسیت با بکارگیری ابزارهای انجام دستوری در متون نوشتاری دانش آموزان سال سوم دبیرستان و همچنین تعیین بسامد آنها در این گونه متون است. داده های این پژوهش از ۵۰ متن دانش آموزان دختر و ۵۰ متن دانش آموزان پسر استخراج شده است. این داده ها توسط نرم افزار spss مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. طبقه بندی داده های این تحقیق بر اساس چارچوب نظری هلیدی و حسن (۱۹۷۶) صورت پذیرفته است. در تجزیه و تحلیل داده ها، توزیع انواع انسجام دستوری در دو جنس از نظر آماری مورد بررسی قرار گرفته است و نتایج حاصل از این تحقیق نشان می دهد که:

- ۱- ارجاع بیشترین بسامد را در این گونه متون دارا می باشد. و دانش آموزان پسر نسبت به دانش آموزان دختر بیشتر از ارجاع بهره می گیرند.
- ۲- حذف از نظر بسامد در مرحله دوم قرار دارد و دانش آموزان دختر نسبت به دانش آموزان پسر کمتر از حذف بهره می گیرند.
- ۳- جانشینی، کاربردی در متون نوشتاری دختر و پسر ندارد.
- ۴- دانش آموزان دختر در مقایسه با دانش آموزان پسر، از ابزار انسجامی ارجاع سنجشی بیشتر بهره می گیرند.

An analysis on the relationship between gender and utilizing grammatical cohesive devices in written materials among students of third grade of high- school.

The purpose of this study is to evaluate the relation between the gender and utilizing grammatical cohesion tools in written texts among students of third grade of high-school, and also determining the frequency of such tools in texts. The data for this study have been gathered from 50 female and 50 male students. These data have been analyzed using the SPSS software. The classification of these data has been conducted according to the theoretical framework of Halliday and Hassan (1976). During the data analysis, the distribution of different grammatical cohesions in the two genders has been statistically analyzed and the results show that:

1. Reference has the highest frequency in these texts and male students take more advantage of reference compared to female ones.
2. Ellipsis is in the second rating from frequency point of view and female students use less of ellipsis compared to male ones.
3. Substitution has no application in written materials among male or female students.
4. female students use more of comparative reference devices compared to male ones.